

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 28»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78  
Телефон: +7(843)-424-31-16 E-Mail: Ds28.Ch@tatar.ru

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль  
бюджет учреждениесе 28-нчы номерлы гомум үсеш  
тәрбияләгә балалар бакчасы

**Рассмотрено и принято**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2025 год

**Утверждено и введено в действие**  
приказом № -ОД от 1 сентября 2025 год  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 28»  
А.З. Сунгатуллина



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГ Дейка»  
по обучению английскому языку**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 2 года  
Руководитель: Юдина Олеся Геннадьевна,  
учитель иностранного языка  
МБОУ «СОШ № 16»

город Чистополь  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
	Пояснительная записка	3
I	Целевой раздел	4
II	Содержательный раздел	6
III	Организационный раздел	13
	Список использованной литературы	14

## Пояснительная записка

**Актуальность:** Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

## **I. Целевой раздел**

### **Цели:**

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

### **Задачи:**

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.
7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

### **Предполагаемые результаты:**

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

После окончания данного уровня дети научатся:

Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 20. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения (Let's play). Узнавать буквы английского алфавита.

**Оценка получаемых в процессе обучения результатов** проводится при помощи:

- регулярного скрытого мониторинга на занятиях;
- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в концертах.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в средней школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый, незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка.

### **Возрастные особенности детей:**

В 5 лет ролевая игра продолжает занимать ведущее место. Дети учатся играть по правилам и преодолевать агрессивность, становятся более внимательными и заботливыми, сотрудничают с другими детьми. Продолжает формироваться образное мышление, поэтому следует активно применять картинки во время занятий. Логическое мышление еще не сформировано. Появляются вопросы о происхождении. С 5 лет ребенок начинает сам объяснять некоторые стороны действительности, ему свойствен анимизм. Нужно давать простые и прямые ответы на вопросы детей. В игре педагог должен учить детей преодолевать ситуативные эмоции, управлять

чувствами. В 5 лет за словом ребенок мысленно видит вещь, открывает, что каждое слово имеет свое значение, которое может замещать вещь. Появляется самоактуализация (для девочек - привлекательность, для мальчиков - эффективность). Ребенок утверждает преимуществами перед другими. Появляется уверенность в себе.

*Ребенок 6 лет* не умеет проигрывать. Он болезненно переносит осознание того, что он может быть неумелым и плохим, поэтому педагогу нужно стараться создавать на каждом занятии ситуацию успеха. Детям 6 лет трудно удерживать длинные программы действий, выполнять многошаговые инструкции, в связи с этим педагогу следует давать короткие и ясные инструкции и только после их выполнения переходить к следующим. Шестилетки импульсивны и часто не могут прогнозировать результат. Педагог должен быть готов на месте сориентироваться в непредвиденной ситуации. У детей этого возраста слабая мускулатура, им сложно сохранить одну позу в течение 15 мин. Необходимо чередовать виды деятельности и использовать песни с движениями и подвижные игры. Дети учатся играть по правилам. Нужно прививать шестилеткам навыки социального общения, ослаблять агрессивность и поощрять внимательное отношение к переживаниям других.

**В основе программы лежат следующие принципы:**

- **принцип доступности** – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку, сопровождая обучение по индивидуально разработанной программе, учитывая его потребность в знаниях, умениях, навыках по овладению английской речью.

- **принцип связи теории и практики** – лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%); теоретические знания дети применяют в игровых ситуациях; обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения; отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

- **принцип систематичности** и последовательности – системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

- **принцип общей культурности** – подразумевает социально-историческую информированность мира вещей, обеспечение расширения круга знаний и формирование широких созидательных возможностей обучающихся.

## II. Содержательный раздел

### Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;
- г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

#### 1. Работа над произношением:

- а) сказка “Живой язычок”;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

#### 2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

#### 3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра “Что исчезло”;
- в) игра “Найди картинку”.

#### 4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов

#### 5. Разучивание песенок.

#### 6. Игры:

а) **Ролевые игры.** Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

#### б) Подвижные игры.

- Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

- Ритмомузыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

в) **Творческие игры.** Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

#### 7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

**8. Импровизация на тему известной сказки**, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

**9. Воспроизведение ситуативных диалогов.**

**10. Рассказ по картинке.**

**11. Изучение букв.**

### **Организация работы в группе.**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

### **Примерный план занятия:**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

### **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

### **Структура и содержание курса:**

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. "Давайте познакомимся"
2. "Счет"
3. "Праздники",
4. "Животные"
5. "Цвета"
6. "Семья"
7. "Еда"
8. "Части тела"
9. "Глаголы движения"
10. "Алфавит"

### **Содержание курса второго этапа обучения (5-6 лет)**

Темы и содержание развития ребенка в 5-6 лет стремительны и разнообразны. Для того, чтобы создать адекватные этому развитию условия, учитель имеет возможность индивидуально определить для первого этапа обучения английскому языку объем и содержание обучения

английскому языку соответственно уровню умственного развития дошкольника, темпу усвоения материала, особенностей психологических процессов.

Тематика курса включает в себя темы:

1. Приветствие, знакомство.
2. Цвета.
3. Мои любимцы.
4. Мои игрушки.
5. Счёт 1-12
6. Еда.
7. Моя семья.
8. Фрукты.
9. Овощи.
10. Времена года.
11. Глаголы движения.

Выбор тем обусловлен возрастными интересами детей и способствует повышению мотивации обучения английскому языку.

### Перспективное планирование занятий в старшей группе

М Е с я ц	Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Материал для аудирования, говорения, пения и танцев.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Greeting- introduction.	Good morning/afternoon/evening/night Where do you live? I live in .... Where are you from? I'm from Tatarstan. How are you? I'm fine, thank you! See you later/ next day I'm Marat. My/his/her name is.. My/his/her surname is..	I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, nice to see you, good-bye, welcome. He, she, we, name, surname.	Songs: Good morning. What is your name? Happy birthday to you Games: Hello, everyone.
	Count 1-12	What is the number? It is... How old are you? I'm ...	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Songs: 10 little fingers Poems: Five fat sausages. Games: Let's count. Songs: Let's play together
О К Т Я Б Р Ь	My pets	It is a ... Is it a ....? Yes, it is/ No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, hare, lion, tiger, Monkey, pig, bear, cow, crocodile, fox, horse, cock, frog, hen, sheep, parrot, duck, goose.	Songs: Teddy bear Poems: Pussy cat Games: Little frog



Н О Я Б Р Ь	My family	Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't. Who is it?	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby, boy, girl.	Songs: Happy family Games: Memory game/ What is it?
	Verbs- глаголы	Can you...? Yes, I can. No, I can not.	Fly, run, jump, swim, dance, sing, skip, play, sleep.	"I'm going forward..."
Д Е К А Б Р Ь	Colors/ Seasons	What color is it? It is... What season is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.	Yellow, blue, green, red, black, brown, grey, pink, orange, violet, white. Winter, spring, autumn, summer... Butterfly, sun, cloud, wind, rain, snow, moon, rainbow.	Songs: Hello, yellow! Spring is green! Games: Play colors What is in my basket?
Я Н В А Р Ь	Fruits	I like... I don't like... Do you like ...?	apple, banana, grapes, cherry, pineapple, orange, lemon, melon, watermelon, apricot, plum, tangerine.	Songs: Apples and bananas Games: What is it?
Ф Е В Р А Л Ь	Vegetables	I like... I don't like... Do you like ...?	Cabbage, corn, carrot, radish, beet, onion, garlic, cucumber, potato, tomato.	Songs: 1 potato, 2 potatoes, 3... Games: What is it?
М А Р Т	Food	I like... Do you like...? I don't like...	Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate...	Songs: Apples and bananas Games: What is in my basket?
А П Р Е Л Ь	My toys	I have got a ... I haven't got a ...	Ball, doll, car, teddy bear, toys, skipping rope, top, block, bicycle, helicopter, balloon, plane	Songs: Let's play together
М А Й	Повторение пройденного материала за весь год. Инсценировка английской сказки (по выбору преподавателя)			

### Содержание курса третьего этапа обучения (6-7 лет)

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными стандартами по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка, а также формированию интегративных качеств воспитанников.

Исходя из возрастных возможностей дошкольников 6-7 лет, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. Приветствие, знакомство.
2. Мои любимцы.
3. Цвета.
4. Моя семья.
5. Еда.
6. Мои игрушки.
7. Счёт 1-12.
8. Алфавит.
9. Времена года.
10. Фрукты и овощи.
11. Дни недели.
12. Профессии.
13. Одежда.
14. Транспорт

**Перспективное планирование занятий в подготовительной к школе группе**

М Е с я ц	Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Материал для аудирования, говорения, пения и танцев.
С Е Н Т Я Б Р Ь	Greeting-introduction.	Good morning/afternoon/evening/night Where do you live? I live in .... Where are you from? I'm from Tatarstan. How are you? I'm fine, thank you! See you later/ next day I'm Marat. My/his/her name is... My/his/her surname is...	I, yes, no, name, hello, bye, thank you, hi, nice to see you, good-bye, welcome. He, she, we, name, surname, boy, girl, man, woman.	Songs: Good morning. What is your name? Happy birthday to you Games: Hello, everyone.
	My family (повторение)	Have you got a...? Yes, I have/No, I haven't.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, baby, boy, girl, uncle, aunt.	Songs: Happy family Games: Memory game/ What is it? Songs: What is he? Games: "Catch the ball"
О К Т Я Б Р Ь	My pets	It is a ... Is it a ....? Yes, it is/ No, it is not.	Cat, dog, mouse, wolf, rabbit, hare, lion, tiger, Monkey, pig, bear, cow, crocodile, fox, horse, cock, frog, hen fish, sheep, goat, parrot, zebra, hedgehog, squirrel, duck, goose,	Songs: Teddy bear Poems: Pussy cat Games: Little frog

			elephant, kangaroo, giraffe.	
	Count 1-12	What is the number? It is... How old are you? I'm ...	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve	Songs: 10 little fingers Poems: Five fat sausages. Games: Let's count.
H Я Б Р Ь	My toys	I have got a ... I haven't got a ...	Ball, doll, car, teddy bear, toys, skipping rope, top, block, bicycle, helicopter, balloon, plane	Songs: Let's play together
	Colors	What color is it? It is...	Yellow, blue, green, red, black, brown, grey, pink, orange, violet, white.	Songs: Hello, yellow! Spring is green! Games: Play colors What is in my basket?
Д Е К А Б Р Ь	Seasons	What season is it? What is the weather? It's raining. It's snowing. It's sunny. It's windy.	Winter, spring, autumn, summer... Butterfly, sun, cloud, wind, rain, snow, moon, rainbow.	Songs: Hello, yellow! Spring is green! Games: Play colors What is in my basket?
	Days of the week	What day is it today? Today is	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, A month, a week, a day, a year.	Songs: "Days of the week!" Games: "Remember a word"
Я Н Б А Р Ь	Fruits and vegetables	I like... I don't like... Do you like ...?	apple, banana, grapes, cherry, pineapple, orange, lemon, melon, watermelon, apricot, plum, tangerine, Cabbage, corn, carrot, radish, beet, onion, garlic, cucumber, potato, tomato.	Songs: Apples and bananas Games: What is it?
	Food	I like... Do you like...? I don't like...	Tea, coffee, water, milk, porridge, soup, cheese, fish, cake, sweets, salad, meat, ice-cream, butter, eggs, sausage, honey, salt, pizza, chocolate...	Songs: Apples and bananas Games: What is in my basket?
Ф Е	Cloves	I'm wearing... She's wearing...	Jeans, dress, shoes, boots, sandals, scarf,	Poems: "Put your socks on".

В Р А Л Ь		He's wearing...	cap, jacket, hat, coat, T-shirt, blouse, shirt, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, raincoat.	Games: "Clothing" "Dress up"
М А Р Т	The ABC	It is a letter... What's the letter?	ABC.	Songs: "The ABC song" Games: "Show me, please!" "What's missing?"
	Professions.	What is he\she? She is... I want to be a ...	A doctor, a sailor, a teacher, a pilot, a dancer, a singer, a postman, a driver.	Songs: What is he? Games: "Catch the ball"
А П Р Е Л Ь	Transport	Let's go! Bike. Ring! By bus, by train, by car...	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land, tram, trolleybus, motorcycle	Song: My train Games: Let's make a car
М А Й	Повторение пройденного материала. Инсценировка английской сказки (по выбору педагога).			

### III Организационный раздел

#### Форма обучения

Форма обучения - очная.

#### Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения - групповая.

Обучаются дети 5-7 лет в малых группах: по 10 человек.

Группа – разновозрастная. Занятия – аудиторные.

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

#### Режим занятий

-Старшая группа: Общее количество занятий-64. Периодичность занятий - 2. раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 25 минут.

- Подготовительная к школе группа: Общее количество занятий-64. Периодичность занятий - 2. раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут.

Занятия начинаются с третьей недели сентября, а заканчиваются в мае (в мае занятия проводятся в течении двух недель).

#### Учебный план работы

Возраст детей	Всего занятий /часов в неделю/	Всего занятий /часов в месяц/	Количество занятий /часов в год/
5-6 лет	2/50 мин	8/200 мин (3 часа 33мин.)	64/ 1600 мин. (26 часов)
6-7 лет	2/60 мин (1 час)	8/240 мин (4 часа)	64/1920мин (32 часа)

Диагностика детей проводится в начале и в конце учебного года. В течение учебного года планируется ряд открытых занятий с приглашением родителей.

#### Материально –техническое обеспечение программы

Особенности организации предметно–пространственной развивающей среды: занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования.

#### Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Юдина Олеся Геннадьевна	учитель иностранного языка МБОУ «СОШ № 16»	Высшее педагогическое

### Список используемой литературы:

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
10. Список литературы и Интернет-ресурсов
11. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. / М. Д, Астафьева / М., - 2006.
12. Биболетова, М. З. Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. / М. З. Биболетова / Обнинск, 2006.
13. Земченкова, Е. В. Английский для дошкольников. / Е. В. Земченкова / - М., 2008.
14. Мещерякова, В. Н. I love English. / В. Н. Мещеркова / Казань ДАС, 1997.
15. Словарь иностранных слов. М., 1988
16. Video.English on-line.ru Английский с Хрюшей и Степашкой.
17. Авторская презентация на тему «Великобритания».